

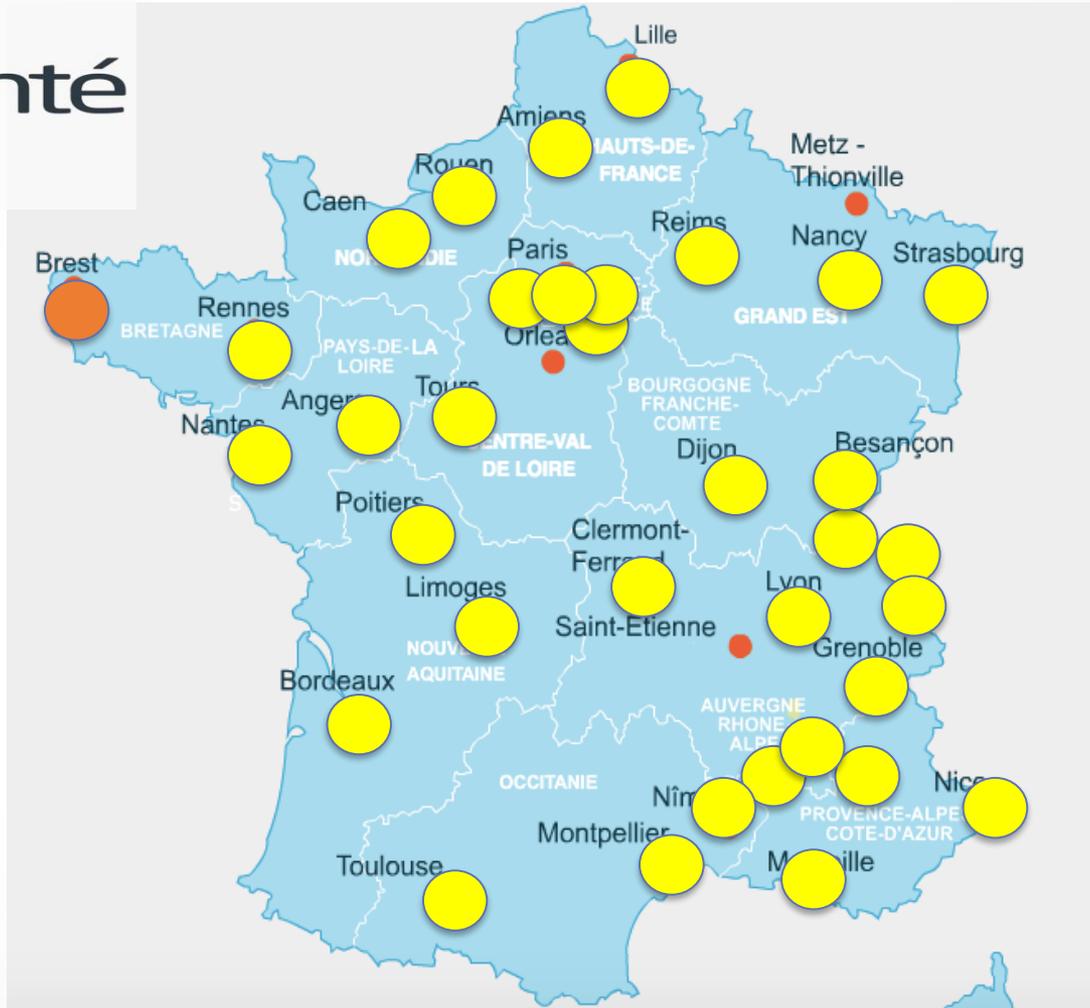
# La Simulation un outil pour la Formation à l'annonce de tumeur cérébrale des professionnels médicaux et paramédicaux

Dr Elsa Magro  
Pr Romuald Seizeur  
Dr Anne Renault  
Marie-Béatrice Jaouen  
Sylvie Lebreton  
Nathalie Pretet  
Valerie Quemeneur  
Ghislaine Rolland-Lozachmeur





cesimsanté



• Centres de simulation en santé

# Simulation Technique



[Le Centre](#)

[Formations](#)

[Innovation & Développement](#)

[Infos / Contact](#)



Un centre à la pointe



Nos formations



Recherche & Innovations

# Simulation Technique

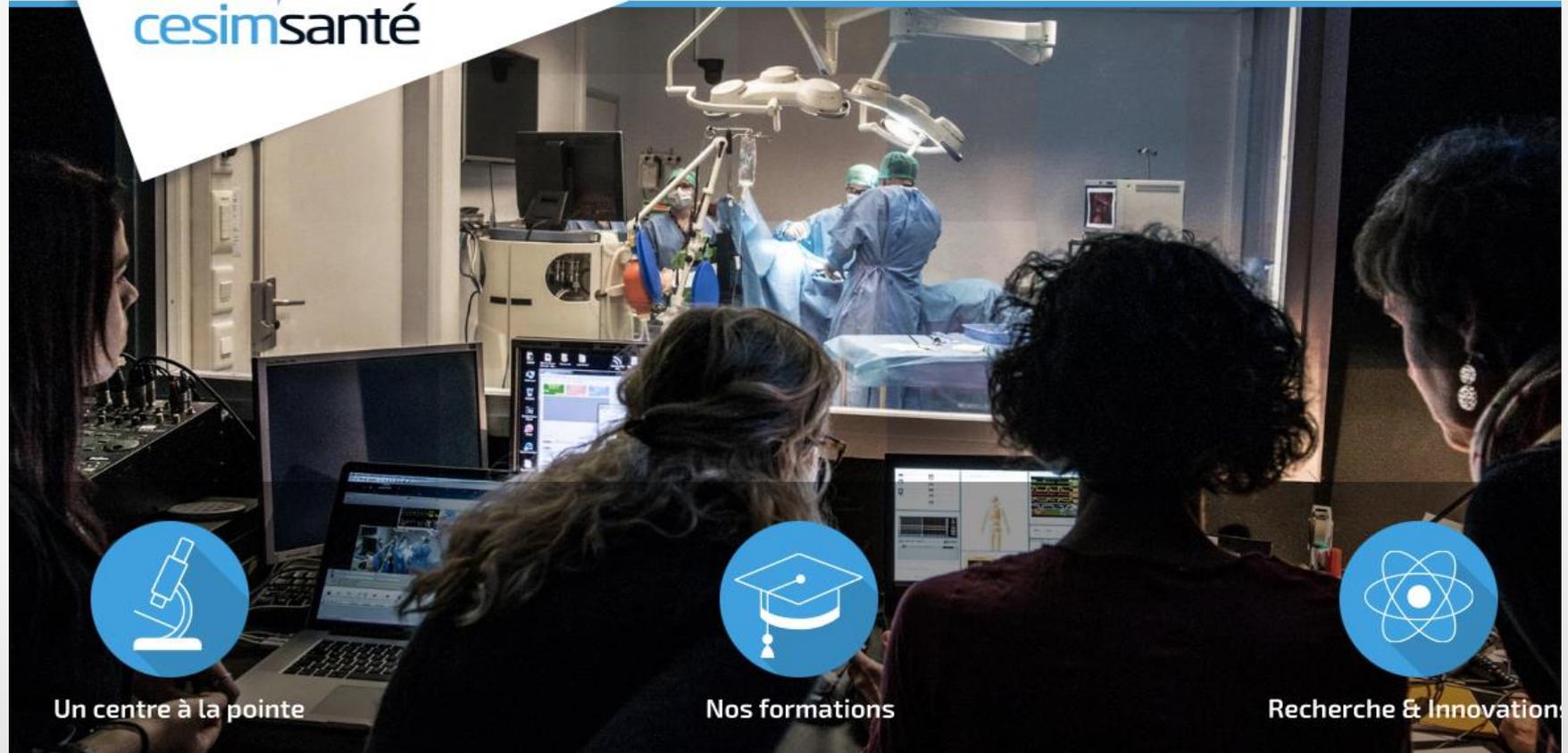


Le Centre

Formations

Innovation & Développement

Infos / Contact



Un centre à la pointe



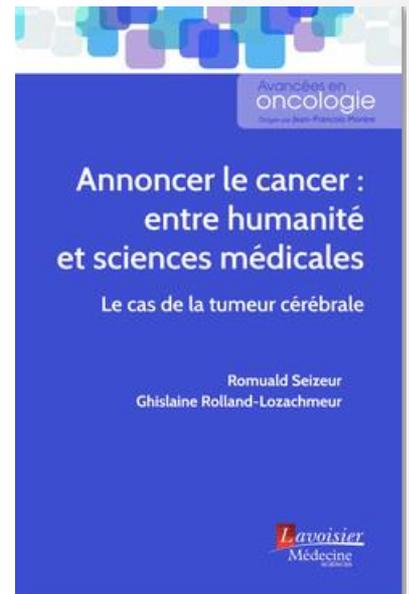
Nos formations



Recherche & Innovation

# Simulation «non Technique»

- Annonce de mauvaises nouvelles



- Objectifs:
  - Formation à l'annonce de tumeur cérébrale
  - Paramédicaux et médicaux
  - En Neurochirurgie

# Logistique

- Début en 2016
- Lieu : centre de simulation en santé de la faculté
- Financement par la formation continue de l'hôpital
- Un journée de formation : 2000 euros



# Intervenants

- Les formés: internes, IDE et AS du service de neurochirurgie
- Les formateurs :
  - médecins formés à la simulation non technique
  - une linguiste
  - la psychologue du dispositif d'accompagnement
  - les infirmières du dispositif d'accompagnement
  - Sociologue depuis 2018
- Deux acteurs du centre de simulation
- Deux techniciens audiovisuels: enregistrement, retransmission vidéo



# Méthode

- Mise en situation basée sur des scénarios ayant pour thématique l'annonce d'une tumeur cérébrale
  - 4 scénarios / 4 thématiques, objectifs spécifiques
    - Angoisse
    - Colère
    - Déni
    - Effet indésirable lié aux soins
  - Rôle prépondérant AS/ IDE/interne



- Débriefing conduit par les formateurs  
Usage vidéo si nécessaire



# Méthode



## Evaluation du débriefing : Questionnaires DASH

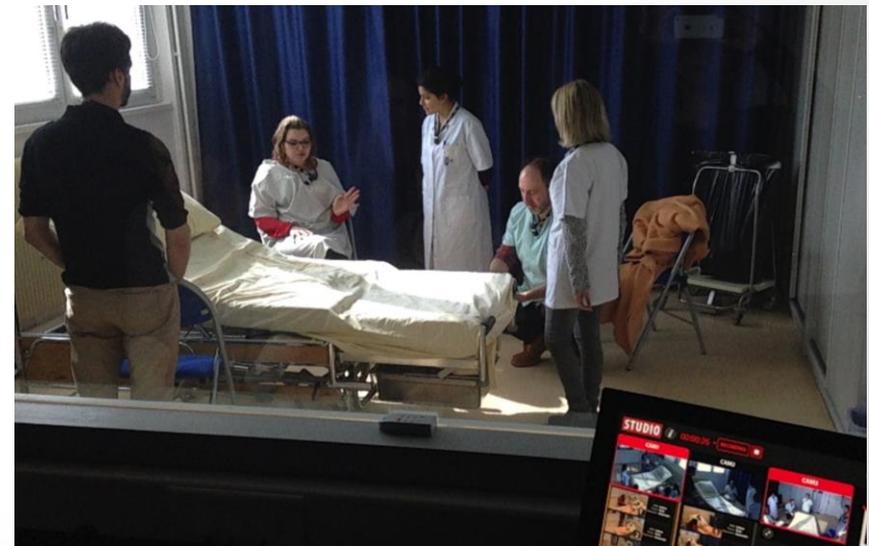
- Validé pour l'évaluation du débriefing pour la simulation en santé  
Center for Medical Simulation [www.harvardmedsim.org](http://www.harvardmedsim.org), 2011  
Traduction française F. Policard, R. Doureradjam, M. Jaffrelot, G. Savoldelli, M. Rudolph
- Version étudiant / Version évaluateur
- Basé sur 6 éléments (Briefing 1/Débriefing 5)

### Echelle de notation :

| Notation    | 1   | 2                             | 3                                  | 4                      | 5                           | 6                            | 7  |
|-------------|---|-------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| Description | <b>Extrêmement inefficace / préjudiciable</b> | Toujours inefficace / mauvais | Généralement inefficace / médiocre | Assez efficace / moyen | Généralement efficace / bon | Toujours efficace / très bon | <b>Extrêmement efficace / exceptionnel</b> |

# Résultats

- 20 personnes / session de formation
- Répartition en deux groupes, confidentialité
- Trois/Quatre scénarios par session
- Mise en situation 15 minutes par scénario



# Débriefing

- Conduit par un des médecins formateurs /psychologue /sociologue
- Retour sur l'enregistrement vidéo
- Analyse psychologique
- Analyse linguistique
- Durée 1 heure
  
- Objectifs de débriefing spécifiques à chaque scénario
  - Apprentissage par vécu de situations simulées
  - Analyse verbal / non verbal
  - Rôle de chacun
  - Reconnaissance et analyse des émotions et mécanismes de défenses

# Evaluation du débriefing

| ITEMS DASH  | Notes moyennes<br>2016 | Notes moyennes<br>2017 |
|---|------------------------|------------------------|
| Briefing Climat d'apprentissage                     | 6                      | 5.7                    |
| Débriefing Climat d'apprentissage                   | 6                      | 6.1                    |
| Structuration du débriefing                         | 5.8                    | 6                      |
| Engagement des échanges                             | 6                      | 6.1                    |
| Identification des écarts de performance et raisons | 6.1                    | 5.8                    |
| Acquisition ou maintien du niveau de performance    | 6.2                    | 5.9                    |

## Echelle de notation :

| Notation    | 1                                      | 2                             | 3                                  | 4                      | 5                           | 6                            | 7                                   |
|-------------|--|-------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Description | Extrêmement inefficace / préjudiciable | Toujours inefficace / mauvais | Généralement inefficace / médiocre | Assez efficace / moyen | Généralement efficace / bon | Toujours efficace / très bon | Extrêmement efficace / exceptionnel |

# Session de retour

- Retour sur la formation à 2 mois
- Evaluer la mise en pratique dans le service
  - Modifications des pratiques?
  - Utilisation des données acquises lors de situations difficiles?
  - Travail plus collaboratifs? Dynamisme de groupe
  - Amélioration de la communication et de la relation?

# Conclusions / Perspectives

## Au sein du service de Neurochirurgie du CHRU de Brest

- Pérennisation de ces sessions via la formation continue de l'établissement: 4<sup>ème</sup> session en Mars 2019
- Réunions pluri professionnelles bimestrielles pour discussion de cas difficiles

### Limites de l'évaluation DASH:

- Autres outils?
- Analyse sociologique? Avant/après formation
- La suite....SIMANON

# Conclusions / Perspectives

## Extension de la formation

- Internes de phase socle de chirurgie à Brest depuis 2017
- Formation des internes cours DES inter région Ouest en 2016
- Mise en place d'un atelier national du collège des enseignants pour les internes DES Neurochirurgie en 2018
- Journées nationales d'enseignement de Neurochirurgie formation à l'annonce par jeux de rôle

